



Mehak prehod med vrtcem in osnovno šolo kot kazalnik kakovosti VIZ prakse

mag. Mateja Režek
Pedagoški inštitut

Prehod

... doživljanje prehodov in uspešnosti v novem okolju ne vpliva zgolj na prve mesece posameznikovega vključevanja, pač pa ima na delovanje in izkušnje posameznika dolgoročne posledice (Dunlop in Fabian, 2006, 2).

Na šolo pripravljen otrok vs. na otroka pripravljena šola



Tri kontinuitete

Pedagoška: način izvajanja procesa, vodenja aktivnosti, vključevanja v aktivnosti, komuniciranja z otroki, organiziranosti skupine, organiziranosti programa skozi dan → pedagoški vidiki, ki olajšajo prehod otrok iz vrtca v šolo (kurikulum in učni načrti ter pedagoški pristopi, razvojni cilji in učni standardi ter strukturni vidiki, ki vplivajo na otrokovo zaznavo in izkušnje v vrtcu ter šoli) (OECD 2011 v OECD 2017).

Profesionalna: sodelovanje strokovnih in vodstvenih delavcev vrtcev in šol, ključnega pomena je začetno izobraževanje vzgojiteljev in učiteljev, pomemben element pa tudi kakovostno in ciljno izpeljano nadaljnje strokovno usposabljanje.

Razvojna: sodelovanje vseh deležnikov (otrok, staršev, osebja v vrtcih, osebja v šolah, skupnosti in ostalih služb, povezanih z institucijami na obeh ravneh prehoda – npr. zdravstveni delavci, psihologi, socialni delavci itd.).

Raziskava *Zagotavljanje mehkega prehoda med vrtcem in OŠ*

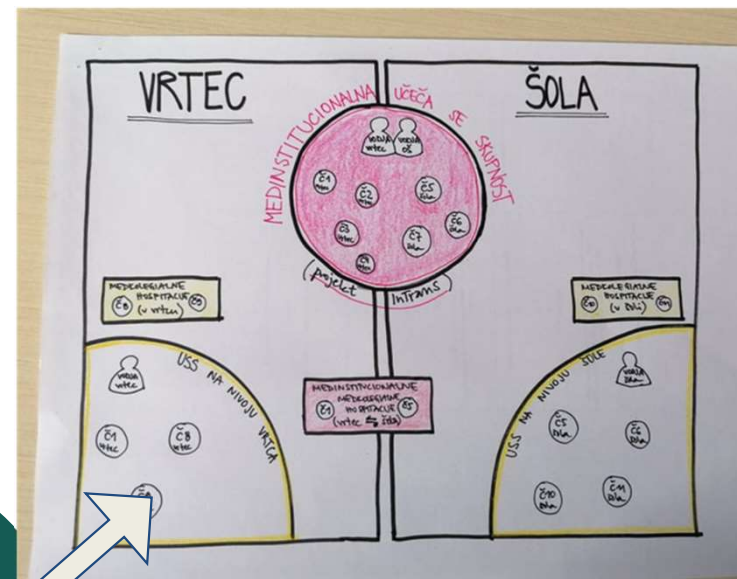
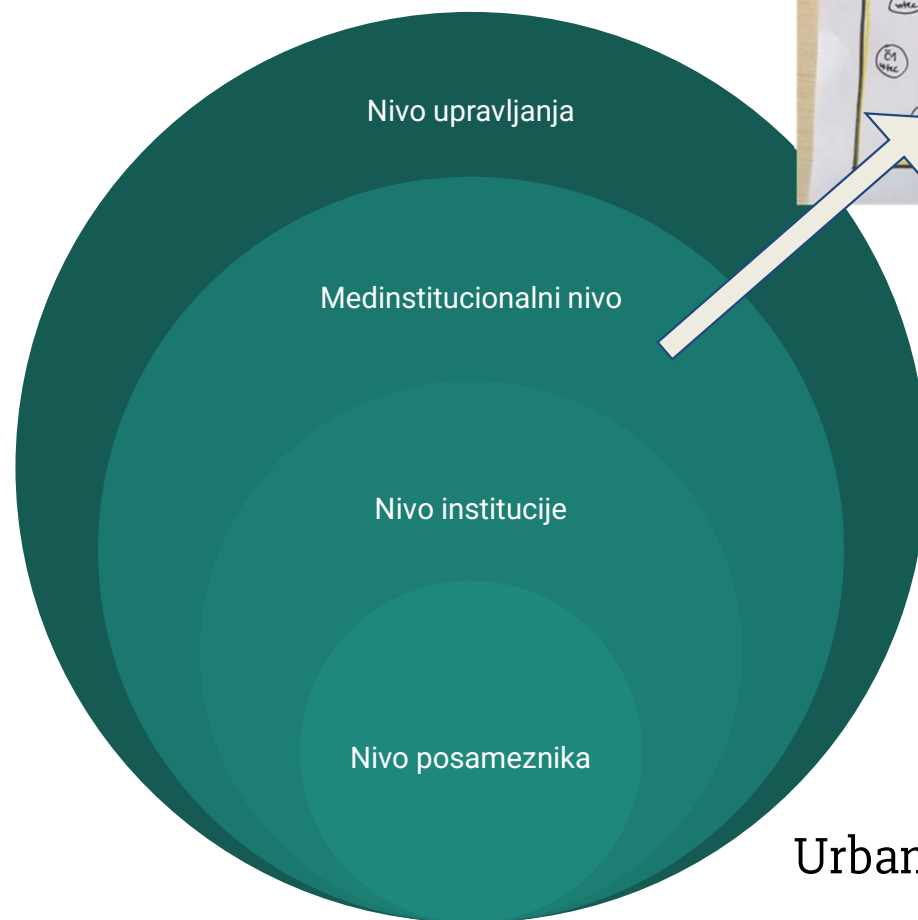
- pridobiti vpogled v zagotavljanje vseh treh kontinuitet z vidika različnih vključenih deležnikov (otrok, staršev, strokovnih, vodstvenih in svetovalnih delavcev vrtcev in osnovnih šol);
- osredotočili smo se predvsem na ugotavljanje pedagoške kontinuitete, saj je prav pedagoški vidik prehoda eden od ključnih elementov, ki lahko vpliva na način, kako otroci prehod doživljajo (OECD, 2017)
- zanimalo nas je, ali obstajajo razlike pri zagotavljanju procesnih elementov pedagoške kontinuitete med vrtci in šolami

Raziskava je bila financirana s strani Ministrstva za vzgojo in izobraževanje, potekala je med leti 2020 in 2021., raziskovalna skupina: dr. Jerneja Jager (Pedagoški inštitut), Tina Mervic, dr. Sonja Rutar (UP, Pedagoška fakulteta; Pedagoški inštitut), Petra Zgonec (Pedagoški inštitut), mag. Mateja Režek (Pedagoški inštitut)

Ugotovitve

- obstajajo razlike v izvajanju pedagoških pristopov med vzgojitelji in učitelji
- o mehkem prehodu med vrtcem in šolo lahko govorimo le do določene mere
- za krepitev pedagoške kontinuitete je potrebno krepiti predvsem profesionalno kontinuiteto, in sicer preko zagotavljanja povezovanja vzgojiteljev in učiteljev v učeče se skupnosti z možnostjo skupnega učenja, samorefleksije in s kolegiialno podporo pri spreminjanju praks

Kompetentni sistem



Urban idr., 2011

Medinstitucionalna učeča se skupnost

Skupina strokovnih delavcev, ki se redno in kontinuirano sestaja z namenom **refleksije lastne prakse, pridobivanja novih informacij, vključevanja v profesionalne razprave in poglobljanja specifičnih vsebin** s ciljem izboljšanja lastne pedagoške prakse in otrokovega dobrega počutja (Cochran - Smith in Lytle, 2011).



Kako naprej?



- **podpora vodstvenim delavcem za uvajanje kompetentnega sistema** (Urban idr., 2011)
- spreminjanje prakse naj poteka preko **vodene profesionalne refleksije** (Jager idr., 2022) na podlagi ustreznih kazalnikov kakovosti.

Pomembno!

“Učinkovitih prehodov ne more načrtovati in izvajati samo predšolska vzgoja in izobraževanje – to je skupna odgovornost tako predšolske vzgoje in izobraževanja kot osnovne šole. Kakovost je pomembna na obeh ravneh.” (OECD, 2017)

Hvala za pozornost.

